**Перелік документів,**

**які повинні здати студенти ІІ курсу магістратури**

**після закінчення виробничої практики**

1. **План виховної роботи куратора на період практики.**
2. **Психолого-педагогічна діагностика з метою оволодіння інструментарієм дослідження:**
* **Соціометричне дослідження групи;**
* **Тест «Сприйняття індивідом групи»**
* **Діагностика мотивації досягнення.**
1. **Методична розробка кураторської години з самоаналізом.**

**Херсонський державний університет**

## *Педагогічний факультет*

## *Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту*

##  *імені проф.Є.Петухова*

### *Матеріали виробничої практики*

***(психолого-педагогічний розділ)***

####  Студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Місце практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Керівник від кафедри педагогіки,**

**психології й освітнього**

**менеджменту імені проф.**

**Є.Петухова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Херсон – 202\_\_\_\_**

**Херсонський державний університет**

## *Педагогічний факультет*

## *Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту*

##  *імені проф.Є.Петухова*

***План виховної роботи куратора на період практики***

#### Студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Місце практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Керівник від кафедри педагогіки,**

**психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Херсон – 202\_\_\_\_**

**Херсонський державний університет**

## *Педагогічний факультет*

## *Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту*

##  *імені проф.Є.Петухова*

***Психолого-педагогічна діагностика***

#### Студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Місце практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Керівник від кафедри педагогіки,**

**психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Херсон – 202\_\_\_\_**

**Херсонський державний університет**

## *Педагогічний факультет*

## *Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту*

##  *імені проф.Є.Петухова*

*Методична розробка кураторської години*

“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_“

#### Студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Місце практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Керівник від кафедри педагогіки,**

**психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Херсон – 202\_\_\_\_**

**МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**

1. План виховної роботи куратора на період практики розробляється студентами за відповідною схемою.

Структура плану виховної роботи куратора

1. Загальні відомості про факультет, його структура.
2. Відомості про академічну групу:
* кількісний склад групи;
* організація самоврядування в групі;
* характеристика психологічного клімату групи (інформацію надати з урахуванням результатів проведених діагностик: соціометричне дослідження групи (за Джейкобом Морено)діагностика мотивації досягнення (А.Мехрабіан));
* ціннісні орієнтації групи;
* інтелектуальний розвиток групи (успішність групи, участь у науково-дослідній роботі та громадському житті групи/ факультету/ університету);
* суспільно-корисна праця;
* взаємовідносини студентів в групі та з викладачами (інформацію надати з урахуванням результатів проведеного тестування «Сприйняття індивідом групи»).
1. Мета та завдання виховної роботи на період виробничої практики (зміст плану виховної роботи)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Заплановані заходи | Час проведення | Відповідальні |
| Індивідуальна робота зі студентами |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Робота з студентським колективом |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Робота з студентським самоврядуванням |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Навчальна робота |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Наукова робота |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Культурно-масова робота |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Спортивна робота |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Організаційна робота |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2. Психолого-педагогічна** **діагностика** включає проведення трьох методик з метою оволодіння інструментарієм дослідження.

**Соціометричне дослідження групи**

**(за Джейкобом Морено)**

**Мета:** визначенняструктури міжособистісних відносин всередині групи, індексу групової згуртованостітасоціометричного статусу окремого учня

**Обладнання:**бланк дослідження, ручка.

Під час процедури дослідження кожен член групи повинен мати можливість здійснювати всі вибори самостійно, не потрапляючи під вплив інших або не побоюючись, що його результати стануть відомі іншим.

**Бланк дослідження**

Прізвище та ім’я учня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Інструкція:**Будь ласка, вибери трьох учнів зі свого класу, з якими ти завжди хотів би навчатися, відпочивати, займатися цікавими для тебе справами. Запиши їх прізвище та ім'я.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обробка результатів:**Обробка результатів проводиться кількісно і графічно, шляхом побудови соціоматриці тт соціограми.

Кількісна обробка включає в себе побудову таблиці, так званої «соціоматриці», де по рядках можна відстежувати зроблені членами групи вибори, а по стовпцях – випадки, коли ті ж самі учні виступають в якості об'єктів вибору. Наявність такої матриці дозволяє провести підрахунки соціометричних індексів – індивідуальних і групових.

Соціограма – наочна карта групи, на якій позначаються соціометричні вибори. По ній зазвичай виявляється структура міжособистісних відносин всередині групи. Першим відшукується лідер та інші впливові індивіди, потім підгрупи – угруповання і їх зв'язки (характеризують психологічний клімат групи), ізольовані і відкинуті члени групи.

Головний індивідуальний показник – індекс соціометричного статусу, який тим більше, чим більше виборів отримав індивід у своїй групі. Статус відображає потенційну здатність індивіда до лідерства. Статус може бути, залежно від характеру виборів, позитивним чи негативним.

На рівні групи головний соціометричний показник – індекс групової згуртованості, що відображає ступінь взаємозв'язку членів групи в цілому.

**Алгоритм обробки результатів:**Результати опитування занести до соціоматриці. Соціоматриця – це таблиця, яка графічно зображує вибори учнів за допомогою умовних позначок (+).

Соціоматриця містить стільки порядкових номерів, скільки учнів у класі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Прізвище (хто вибирає) | Кого вибирають |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | … | 25 | Σ |
| 1 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

…………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всього виборів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всього взаємовиборів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Треба заштрихувати діагональ, яка йде з лівого верхнього кута до правого нижнього.

В кожному рядку проти номерів учнів, обраних конкретним учнем, ставиться позначка «+» (наприклад учень №1 обрав учнів за № 4, 10, 25; тому знаки «+» ставляться на перехресті першого рядка і стовпчиків №№ 4, 10, 25).

Якщо учні обрали один одного (наприклад, №1 вибрав №4, а №4 вибрав №1), то це – взаємовибір. Ці вибори треба виділити (обвести кружечком).

Після заповнення соціоматриці підраховується загальна кількість виборів в кожному вертикальному стовпчику і записується до графи «Всього виборів». Потім підраховується загальна кількість взаємовиборів в кожному стовпчику і записується до графи «Всього взаємовиборів».

Далі будується соціограма (досить велика, щоб було зручно з нею працювати). Соціограма – це чотири концентричних кола, розділені вертикальною лінією на дві частини (розподіл за статевою ознакою).

У цих колах треба розташувати всі номери учнів класу (використовуючи умовні позначки).

 - дівчата - хлопці

11

1

7

6

11

10

3

5

12

9

У першому колі (центральному) зображуємо тих, хто має найбільшу кількість виборів (це так звані «лідери» або «соціометричні зірки»). Вони мають виборів у два рази більше середньої кількості. Друге коло – «переважаючі» або «наближені», які мають середню кількість виборів. Третє коло – «зневажені» або «відсунуті» – кількість виборів менша за середню. Четверте коло – «ізольовані» або «неприйняті» – учні, які не отримали жодного вибору.

Коли всі номери учнів з умовними позначками будуть розташовані в залежності від кількості виборів у відповідних колах, треба поєднати штрихованою лінією осіб, які знаходяться у виборі. Взаємовибір позначається безперервною лінією, що з’єднує два відповідні номери.

Кількість виборів, отриманих кожним учнем, характеризує його положення в системі міжособистісних відносин, тобто визначає його **соціометричний статус**.

Він обчислюється за формулою: 

 - сума індивідуальних виборів

*n* – кількість членів групи

Крім того, обчислюється **індекс групової згуртованості** за формулою:



 - сума взаємовиборів усієї групи

*n* – кількість членів групи.

**У висновках** необхідно вказати індекс групової згуртованості класу, в якому здійснювалося дослідження, навести декілька прикладів соціометричного статусу окремих учнів, обґрунтувати свої припущення про загальний соціально-психологічний клімат групи.

**Тест «Сприйняття індивідом групи»**

**Мета:** виявити можливі «типи» сприйняття студентом академічної групи, в якій він навчається

**Обладнання:**бланк дослідження, ручка.

**Бланк дослідження**

Прізвище та ім’я студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вік\_\_\_Стать\_\_\_\_\_\_Група, факультет\_\_\_\_\_\_\_Дата дослідження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Інструкція:** Будь ласка, уважно прочитайте кожен пунктзапропонованого тесту. У ньому оберіть тільки одну із альтернатив, що найбільш точно відповідає Вашій точці зору. Підкресліть або обведіть кружечком Вашу відповідь.

1. Найкращими партнерами в групі я вважаю тих, хто:

а) знають більше за мене;

б) усі питання намагаються вирішувати спільними зусиллями;

в) не відволікають увагу викладача під час занять.

2. Найкращими викладачами є ті, які:

а) мають індивідуальний підхід до студентів;

б) створюють умови для допомоги з боку інших;

в) створюють атмосферу пошуку і колективного обговорення проблем.

3. Я радий, якщо мої друзі:

а) знають більше, ніж я, і можуть мені допомогти;

б) уміють самостійно, не заважаючи один одному, домагатися успіхів;

в) допомагають іншим в разі потреби.

4. Найбільше мені подобається, коли в групі:

а) немає потреби нікому допомагати і є в кого повчитися;

б) кожен сам по собі унікальний і не втручається у справи інших;

в) решта гірше підготовлені, ніж я.

5. Мені здається, що я здатний на більше, коли:

а) я впевнений, що отримаю допомогу і підтримку з боку інших;

б) впевнений, що мої зусилля заохотять і відзначать;

в) надається можливість виявити себе в корисній, важливій справі.

6. Мені подобається група, в якій:

а) кожен зацікавлений у покращенні результатів усіх;

б) кожен займається своєю справою і не заважає іншим;

в) кожен може відгукнутися на допомогу і пораду, якщо в цьому є необхідність.

7. Я не задоволений викладачами, які:

а) створюють дух суперництва;

б) не захоплюються своєю наукою;

в) створюють умови напруги і жорсткого контролю.

8. Я найбільше задоволений життям, якщо:

а) займаюсь науковою роботою або дізнаюсь про щось нове;

б) спілкуюсь і відпочиваю;

в) потрібний і корисний комусь.

9. Основна роль навчального закладу має полягати:

а) у вихованні громадянина і гармонійно розвиненої особистості;

б) у підготовці людини до самостійного життя і діяльності;

в) у підготовці до спілкування і спільної діяльності людини.

10. Якщо в групі вникає проблема, то я:

а) вважаю за краще не втручатися;

б) вважаю за краще сам в усьому розібратися, не покладаючись на інших;

в) намагаюсь зробити власний внесок у загальне вирішення проблеми.

11. Я б краще навчався, якби викладачі:

а) підходили до мене індивідуально;

б) створювали умови для надання допомоги;

в) створювати умови для успіху, умови свободи вибору.

12. Я почуваю себе погано, коли:

а) не досягаю успіху у справі;

б) відчуваю, що не потрібний людині, яку поважаю і люблю;

в) у важку хвилину мені не допомагають ті, на кого покладав найбільші надії.

13. Найбільше я ціную:

а) успіх, в якому є частка моїх друзів або рідних;

б) загальний спільний успіх близьких і дорогих мені людей, в якому є й моя заслуга;

в) свій власний особистий успіх.

14. Надаю перевагу роботі:

а) разом з товаришами;

б) самостійній;

в) з кращими в цій галузі викладачами і спеціалістами.

**Обробка результатів:**Кожній обраній відповіді надається один бал. Бали, набрані по всіх пунктах тесту сумуються окремо для кожного типу сприйняття згідно запропонованого ключа. Результат записується у вигляді формули:

 **пІ + лП + мК**, де **п**, **л**, **м** — кількість набраних балів відповідно до «індивідуалістичного» типу сприйняття, «прагматичного» і «колективістського».

**Ключ для обробки результатів методики «Тип сприйняття індивідом групи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«І»** | **«П»** | **«К»** | **«І»** | **«П»** | **«К»** |
| 1в | 1б | 1а | 8а | 8в | 8б |
| 2а | 2в | 2б | 9б | 9а | 9в |
| 3б | 3в | 3а | 10б | 10в | 10а |
| 4б | 4а | 4в | 11а | 11в | 11б |
| 5б | 5в | 5а | 12а | 12б | 12в |
| 6б | 6а | 6в | 13в | 13б | 13а |
| 7б | 7а | 7в | 14б | 14а | 14в |

 **Інтерпретація результатів:***.* Сприйняття індивідом групи є фоном, на якому відбувається міжособистісне сприйняття. Методика дозволяє виявити три можливі «типи» сприйняття студента своєї академічної групи, де в якості показника типу сприйняття виступає роль групи в діяльності студента.

Перший «тип» сприйняття індивідом групи називають **«індивідуалістичним» (І)**:коли індивід ставиться нейтрально до групи, ухиляючись від спільних форм діяльності і обмежуючи контакти у спілкуванні. Другий «тип» сприйняття індивідом групи називають **«прагматичним» (П)**: коли індивід оцінює групу з точки зору корисності і надає перевагу контактам тільки з найкомпетентнішими джерелами інформації, здатними надати допомогу. Третій тип сприйняття індивідом групи називають **«колективістським»(К)**: індивід сприймає групу як самостійну цінність, але разом з тим проявляє зацікавленість в успіхах кожного члена групи і намагання зробити свій внесок у життєдіяльність групи.

**У висновках** необхідно вказати який «тип» сприйняття індивідом групи демонструє переважна більшість членів групи; навести приклади результатів дослідження окремих студентів за цією методикою у порівнянні з результатами соціометричного дослідження колективу та подати рекомендації щодо шляхів поліпшення (у разі потреби) соціально-психологічного клімату групи, міжособистісного сприйняття і взаємодії студентів у академічній групі.

**Діагностика мотивації досягнення**

**(А.Мехрабіан)**

**Мета:** визначення домінуючого мотиву особистості (прагнення до успіху або уникнення невдачі).

**Обладнання:**бланк дослідження, ручка.

**Бланк дослідження**

Прізвище та ім’я студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вік\_\_\_Стать\_\_\_\_\_\_Група, факультет\_\_\_\_\_\_\_Дата дослідження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Повністю згодний | Згодний | Скоріше згодний, чим не згодний | Нейтральний  | Скоріше не згодний, чим згодний | Не згодний | Повністю незгодний |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Інструкція:**Запропонованийтест має дві форми: для юнаків (форма А) і дівчат (форма Б). Виберіть відповідну форму. Уважно прочитайте кожне твердження і оцінітьступінь Вашої згоди або незгоди з ним. Поставте у бланку відповідей позначку на кожне твердження. Просимо використовувати таку шкалу:

+ 3 — повністю згодний (згодна) із твердженням тесту;

+ 2 — згодний (згодна);

+ 1 — скоріше згодний (згодна) чим не згодний (не згодна);

0 — нейтральний, мені байдуже

- 1 — скоріше не згодний (не згодна) чим згодний ( згодна);

- 2 — не згодний (не згодна);

- 3 — повністю не згодний (не згодна)

**Тест (форма А)**

1. Я більше думаю про одержання гарної оцінки, ніж побоююся одержання поганої.
2. Якби я повинен був виконати складне, незнайоме мені завдання, то віддав би перевагу зробити його разом з ким-небудь, чим трудитися поодинці.
3. Я частіше беруся за важкі завдання, навіть якщо не певен, що зможу їх розв’язати, чим за легкі, які знаю, що розв’яжу.
4. Мене більше приваблює справа, яка не вимагає напруги й в успіху якої я певен, чим важка справа, у якій можливі несподіванки.
5. Якби в мене щось не виходило, я скоріше приклав би всі сили, щоб із цим упоратися, чим перейшов би до того, що в мене може добре вийти.
6. Я віддав би перевагу роботі, в якій мої функції добре визначені й зарплата вище середньої, чим робота з середньою зарплатою, в якій я повинен сам визначити свою роль.
7. Я витрачаю більше часу на читання спеціальної літератури, чим художньої.
8. Я віддав би перевагу важливій і важкій справі, хоча ймовірність невдачі в ній рівна 50%, справі досить важливій, але не важкій.
9. Я скоріше вивчу розважальні ігри, відомі більшості людей, чим рідкі ігри, які вимагають майстерності й відомі деяким.
10. Для мене дуже важливо робити свою роботу якнайкраще, навіть якщо через це в мене виникають тертя з товаришами.
11. Якби я збирався зіграти в карти, то скоріше зіграв би в розважальну гру, чим у важку, що вимагає міркувань.
12. Я віддаю перевагу змаганням, де я сильніше інших, тим, де всі учасники приблизно рівні по силам.
13. У вільний від роботи час я опановую яку-небудь гру скоріше для розвитку умінь, чим для відпочинку й розваг.
14. Я скоріше віддам перевагу зробити якусь справу так, як вважаю потрібним, нехай навіть із 50% ризиком помилитися, чим робити її так, як мені радять інші.
15. Якби мені довелося вибирати, то я скоріше вибрав би роботу, у якій початкова зарплата буде 500 грн. і може залишитися на такому рівні невизначений час, чим роботу, у якій початкова зарплата рівна 300 грн. і є гарантія, що не пізніше, чим через півроку я буду одержувати 2000 грн.
16. Я скоріше став би грати в команді, чим змагатися один із секундоміром у руках.
17. Я волію працювати, не бережучи сил, поки повністю не задовольнюся отриманим результатом, чим закінчити справу швидше й з меншою напругою.
18. На іспиті я віддав би перевагу конкретним питанням пройденого матеріалу, чим питанням, що вимагають висловлення своєї думки.
19. Я скоріше вибрав би справу, в якій є ймовірність невдачі, але й можливість досягти більшого, ніж таку, в якій моє положення не погіршиться, але й суттєво не покращиться.
20. Після успішної відповіді на іспиті я скоріше з полегшенням зітхну «пронесло», чим порадію гарній оцінці.
21. Якби я міг повернутися до однієї з незавершених справ, то я скоріше повернувся б до важкої, чим до легкої.
22. При виконанні контрольного завдання я більше турбуюся про те, як би не допустити яку-небудь помилку, чим думаю про те, як правильно її розв’язати.
23. Якщо в мене щось не виходить, я краще звернуся до кого-небудь по допомогу, чим стану сам продовжувати шукати вихід.
24. Після невдачі я скоріше стаю зібраним і енергійним, ніж втрачаю всяке бажання продовжувати справу.
25. Якщо є сумніви в успіху будь-якого починання, то я скоріше не стану ризикувати, чим візьму у ньому участь.
26. Коли я беруся за важку справу, то скоріше побоююся, що не впораюся з нею, ніж сподіваюся, що вона вийде.
27. Я працюю ефективніше під чиїмось керівництвом, ніж коли відповідаю за свою роботу особисто.
28. Мені більше подобається виконувати складне незнайоме завдання, ніж знайоме, в успіху якого я впевнений.
29. Я працюю продуктивніше, коли мені конкретно вказують, що і як виконувати, ніж коли переді мною ставлять завдання у загальному вигляді.
30. Якби я успішно розв’язав якесь завдання, то з більшим задоволенням узявся б ще раз вирішувати аналогічне завдання, ніж перейшов до завдання іншого типу.
31. Коли потрібно змагатися, у мене скоріше виникає інтерес і азарт, ніж тривога і занепокоєння.
32. Мабуть, я більше мрію про свої плани на майбутнє, ніж намагаюся їх реалізувати.

**Тест (форма Б)**

1. Я більше думаю про одержання гарної оцінки, ніж побоююся одержання поганої.
2. Я частіше беруся за важкі завдання, навіть якщо не певен, що зможу їх розв’язати, чим за легкі, які знаю, що розв’яжу.
3. Мене більше приваблює справа, яка не вимагає напруги й в успіху якої я певен, чим важка справа, у якій можливі несподіванки.
4. Якби в мене щось не виходило, я скоріше приклав би всі сили, щоб із цим упоратися, чим перейшов би до того, що в мене може добре вийти.
5. Я віддала би перевагу роботі, в якій мої функції добре визначені й зарплата вище середньої, чим робота з середньою зарплатою, в якій я повинен сам визначити свою роль.
6. Більш сильні переживання в мене викликають скоріше страх невдачі, ніж надію на успіх.
7. Науково-популярній літературі я віддаю перевагу, ніж літературі розважального жанру.
8. Я віддала би перевагу важливій і важкій справі, хоча ймовірність невдачі в ній рівна 50%, справі досить важливій, але не важкій.
9. Я скоріше вивчу розважальні ігри, відомі більшості людей, чим рідкі ігри, які вимагають майстерності й відомі деяким.
10. Для мене дуже важливо робити свою роботу якнайкраще, навіть якщо через це в мене виникають тертя з товаришами.
11. Після успішної відповіді на іспиті я скоріше з полегшенням зітхну «пронесло», чим порадію гарній оцінці.
12. Якби я збиралася зіграти в карти, то скоріше зіграла у розважальну гру, ніж у важку, що вимагає міркувань.
13. Я віддаю перевагу змаганням, де я сильніше інших, тим, де всі учасники приблизно рівні по силам.
14. Після невдачі я скоріше стаю зібраним і енергійним, ніж втрачаю всяке бажання продовжувати справу.
15. Невдачі отруюють моє життя більше, ніж приносять радість успіхи.
16. У нових невідомих ситуаціях у мене скоріше виникає хвилювання й занепокоєння, ніж інтерес і цікавість.
17. Я скоріше спробую приготувати нове цікаве блюдо, хоча воно може погано вийти, ніж стану готувати звичне блюдо, яке звичайно добре виходило.
18. Я скоріше займуся чимось приємним і необтяжливим, ніж стану виконувати потрібну, але не дуже захоплюючу, на мій погляд, справу.
19. Я скоріше витрачу увесь час на виконання однієї справи, ніж постараюся виконати за цей час дві – три.
20. Якщо я занедужала й змушена залишитися вдома, то використовую увесь час для того, щоб розслабитися й відпочити, чим почитати й попрацювати.
21. Якби я жила з декількома дівчатами в одній кімнаті й ми вирішили б влаштувати вечірку, я б хотіла сама організувати її, чим надати можливість зробити це іншому.
22. Якщо в мене щось не виходить, я краще звернуся до кого-небудь по допомогу, чим стану сама продовжувати шукати вихід.
23. Коли потрібно змагатися, у мене скоріше виникає інтерес і азарт, ніж тривога й занепокоєння.
24. Коли я беруся за важку справу, то скоріше побоююся, що не впораюся з нею, ніж сподіваюся, що вона вийде.
25. Я працюю ефективніше під чиїмось керівництвом, ніж коли відповідаю за свою роботу особисто.
26. Мені більше подобається виконувати складне незнайоме завдання, ніж знайоме, в успіху якого я впевнений.
27. Якби я успішно розв’язала будь-яке завдання, то з більшим задоволенням узялася б ще раз вирішувати аналогічне завдання, ніж перейшла до завдання іншого типу
28. Я працюю продуктивніше над завданням, коли переді мною ставлять завдання у загальному вигляді, ніж конкретно вказують, що і як виконувати.
29. Якщо при виконанні важливої справи я припускаюся помилки, то частіше гублюся й впадаю у відчай, чим швидко беру себе в руки й намагаюся виправити положення.
30. Мабуть, я більше мрію про свої плани на майбутнє, ніж намагаюся їх реалізувати.

**Обробка й інтерпретація даних**

Спочатку підраховується сумарний бал. Відповідям випробовуваних на прямі пункти (відзначені знаком «+» у ключі) приписуються бали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Відповіді | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Бали | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Відповідям випробовуваного на зворотні пункти опитувальника (відзначені в ключі знаком «-») також приписуються бали:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Відповіді | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Бали  | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Ключ до форми: А: +1,-2, +3, \_4, +5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, +13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, -23, +24, -25, -26, -27, +28, -29, -30, +31, -32.

Ключ до форми Б: +1,+2, -3, +4, -5, -6, +7, +8, -9, +10, -11, -12, -13, +14, -15, -16, +17, -18, +19, -20, +21, -22, +23, -24, -25, +26, -27, +28, -29, -30.

На основі підрахунку сумарного балу визначається, яка мотиваційна тенденція домінує. Бали всіх випробовуваних вибірки ранжують і виділяють дві конкретні групи: верхні 27% вибірки характеризуються мотивом прагнення до успіху, а нижні 27% - мотивом уникнення невдачі.

**Обробка та інтерпретація результатів:** Мотивація досягнення, на думку Г. Меррея, виражається в потребі долати перешкоди й домагатися високих показників у праці, самовдосконалюватися, суперничати з іншими й випереджати їх, реалізовувати свої таланти й тим самим підвищувати самоповагу. Даний тест призначено для діагностики двох мотивів особистості – прагнення до успіху й уникнення невдачі.

**3. Методична розробка і самоаналіз методики проведення кураторської години.**

Оформлення методичної розробки кураторської години здійснюється таким чином:

Тема:

Мета: - (освітня);

- (розвиваюча);

- (виховна).

Обладнання:

 Підготовчий етап

1.

2.

Хід кураторської години

I Вступ.

ІІ Основна частина.

ІІІ Заключна частина.

Зміст самоаналізу можна викласти в зручній для студента формі, але бажано вказати такі положення.

1. Дата проведення кураторської години, де, коли, хто відповідальний за її проведення.
2. Форма виховного впливу (бесіда, вечір, диспут, інше).
3. Мета кураторської години.
4. Психолого-педагогічне обгрунтування обранної форми виховання, співвідношення змісту формі виховання, відповідність роботи загальним завданням освітнього процесу академічної групи факультету, віковим та індивідуальним особливостям студентів, традиціям академічної групи, з яких частин складається конспект кураторської години, яку підготовчу роботу треба провести і в якій послідовності, яких якостей особистості потребує від студентів підготовка і проведення кураторської години (який ступінь самостійності необхідно їм проявити, які художні, музичні, організаційні здібності), кого з членів студентського колективу бажано залучити до виконання конкретних завдань, і яку роль вони повинні виконувати, що куратор повинен зробити сам, у чому допомогти студентам, що доручити їм виконати самостійно.
5. Хто був ініціатором проведення кураторської години та як вона готувалася. В чому і як проявилась активність, спрямованість, ініціатива студентів?
6. Що входило у підготовку? Чи вдалося на цьому етапі викликати в студентів почуття необхідності, відповідальності, доцільності?
7. Наскільки переконливо, чітко були розкриті мета, завдання кураторської години, враховані інтереси, рівень розвитку студентів?
8. Наскільки цікаво і організовано вона проходила?
9. Яких результатів вдалося досягти?
10. Проаналізуйте роль і місце куратора у роботі?
11. Висновки та пропозиції з урахуванням шляхів усунення прорахунків та недоліків.